



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4120/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-849/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Miličín okres Benešov
Sídlo	Tyršovo náměstí 248, 257 86 Miličín
E-mail	skola@milicin.cz
IČO	71 006 648
Identifikátor	600 042 057
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Škramlíková
Zřizovatel	obec Miličín
Místo inspekční činnosti	Miličín 170 a 248
Inspekční činnost na místě	7. – 11. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

V MŠ se vzdělává ve dvou třídách 38 dětí (88% naplněnost). Pro 14 dětí je předškolní vzdělávání povinné, z nich dvě mají povolený odklad povinné školní docházky. MŠ

poskytuje vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jedno dítě se vzdělává individuální formou.

V ZŠ se vzdělává 113 žáků (63% naplněnost). SVP jsou identifikovány u 14 žáků. Jeden se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Evidováni jsou čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří nemají jazykovou bariéru.

Družina má zapsáno ve dvou odděleních 50 účastníků zájmového vzdělávání – dále „účastníci“ (100% naplněnost).

Zřizovatel školy povolil výjimky z nejvyššího povoleného počtu dětí a žáků ve třídě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 20. srpna. 2018, splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Organizační struktura je odpovídající vykonávaným činnostem školy. Ředitelka vhodně deleguje část kompetencí na zástupkyni pro MŠ, ZŠ, vedoucí vychovatelku.

Škola má formulovanou realistickou, účelnou koncepci i strategii rozvoje, která je zpracovaná na období 2025 až 2030. Dostatečně reaguje na aktuální potřeby předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Dochází ke spojování ročníků na některé předměty na prvním i druhém stupni (spojují se výchovy a dále předměty se dvou a více hodinovou dotací). Je integrován předmět výchova ke zdraví do přírodopisu, jednotlivá témata a výstupy jsou rozděleny ve vzájemných souvislostech.

Vize školy je v jejím dlouhodobém udržení a rozvoji tím, že se stane školou komunitního charakteru a efektivního partnerství. Vypracované koncepční záměry vytyčují konkrétní cíle a rozvoj školy na základě analýzy SWOT (metody, jejíž pomocí se vymezí silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby organizace), které se daří v některých stanovených oblastech, např. ve vytváření vstřícného a spolupracujícího prostředí, v dostatečné podpoře sounáležitosti s obcí, v systematické spolupráci se zřizovatelem při vyhodnocování stavu materiálních podmínek pro vzdělávání a při realizaci širokého spektra zájmových aktivit, postupně naplňovat. V oblastech pedagogického rozvoje a analýzy vzdělávacích postupů ZŠ neměla sjednoceny formy a kritéria hodnocení žákovské práce aj., nedůsledně byly sledovány a porovnávány výsledky vzdělávání, což ovlivnilo celkovou kvalitu vzdělávacího procesu. V MŠ systém řízení neodpovídal aktuálním potřebám školy, docházelo k nedostatečnému rozdělení přímé pedagogické činnosti učitelek a nevhodnému spojování tříd na odpolední část výuky, která negativně ovlivňuje vzdělávání dětí, protože není zachováno stabilní a bezpečné prostředí pro děti. Přijatá opatření k odstranění těchto rizik jsou dosud jen částečně účinná. Řízení i vyhodnocování pedagogického procesu je prováděno částečně a s malým dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte a žáka. Kontrolní a hodnotící systém školy má možnost posílit činnost pravidelným pedagogickým vedením s vymezením konkrétních závěrů, opatření a jejich naplňování.

Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitelka flexibilně na pravidelných pracovních poradách, pedagogické radě a při osobním kontaktu s pedagogy. Ve škole je zřízen žákovský parlament, který se aktivně podílí na návrzích činností a zajišťuje efektivní komunikaci mezi žáky a vedením školy.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). V pedagogickém týmu působí 14 učitelů, včetně vedení a dva asistenti pedagoga, jeden v ZŠ a další v MŠ, čtyři vychovatelé v zájmovém

vzdělávání a čtyři učitelky MŠ. Odborná kvalifikace chybí u čtyř učitelů ZŠ, kteří si vzdělání nedoplňují a jednoho pedagoga MŠ, který studuje. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogické pracovníky.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka vypracovala s přihlédnutím k aktuálním potřebám školy v dostatečném rozsahu. Vyučující se zúčastnili např. kurzů pro oblast rizikového chování, pro zavádění digitálních kompetencí a využívání umělé inteligence ve výuce i se zaměřením na nové metody a formy práce v jednotlivých předmětech a formativní hodnocení. Příležitost ke zlepšení je ve vytváření podmínek pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami pro všechny pedagogy.

Škola nastavila účelná pravidla umožňující komunikaci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců, dětí i žáků a jejich vhodnou participaci na jejím chodu. Informace zákonným zástupcům o činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány v dostatečné míře prostřednictvím webových stránek, elektronických žakovských knížek, emailů, konzultačních hodin, při společných akcích aj.

Tým školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) vhodně a efektivně vede ředitelka jako speciální pedagožka. K dalším členům, kteří se podílejí na jeho činnosti, patří výchovná poradkyně se specializačním studiem a dvě školní metodičky prevence bez tohoto studia. Poskytují v dostatečném rozsahu poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. IVP jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou stanovovány další vhodná doporučení, jejich realizace je prováděna v dostatečném rozsahu.

Děti, žáci, účastníci i zaměstnanci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohled nad dětmi, žáky a účastníky byl v době inspekční činnosti vykonáván. Evidence úrazů vykazovala vyšší průměr, než je celostátní. Vedení školy vyhodnocuje úrazovost a na základě získaných výsledků přijímá účinná opatření, např. využívá dodatečných poučení a zvýšených dohledů o přestávkách. Vstupy do budov a na pozemky školy byly zabezpečeny proti vniknutí nežádoucích osob. Příležitost ke zvýšení bezpečnosti je odstranění rizik v místech vzdělávání, tj. v budově MŠ a její zahradě.

Od předchozí inspekční činnosti se zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání, byly zrekonstruované učebny ZŠ, chodby v přízemí školy a sociální zařízení. Za podpory zřizovatele bylo vybudováno venkovní hřiště a pískoviště, šatní boxy, jazyková a polytechnická učebna. Škola aktivně využívá vícezdrojové financování, které efektivně vynakládá na účelné vybavení školy. Pořízeny byly potřebné pomůcky do výuky. Došlo k odstranění nedostatku z minulé inspekční činnosti v MŠ pořízením potřebného množství lůžek a lůžkovin pro děti. Družina využívá samostatné učebny a gymnastický sál. Účastníci účelně využívají i další vnitřní a vnější prostory a vybavení školy, např. školní zahradu, altán i moderní cvičnou kuchyni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na základě hospitací uskutečněných ve všech třídách MŠ bylo opakovaně zjištěno, že učitelky k dětem přistupují s laskavostí, respektem a otevřeností. Tento způsob komunikace významně přispívá k vytváření pozitivního, bezpečného a podnětného prostředí jak v jednotlivých třídách, tak i v celé škole. Během spontánních her a činností bylo patrné, že učitelky pravidelně připravují pestrou a promyšlenou nabídku aktivit, které odpovídají věku i individuálním potřebám dětí. Ty měly možnost vybírat z širokého spektra činností. Ranní kruhy byly systematicky zaměřeny na posilování prosociálního chování.

Děti zde mohly volně vyjadřovat své názory, sdílet zážitky a hovořit o tématech, která je zajímala. Učitelky aktivně podporovaly komunikaci a zapojení všech dětí do společných aktivit. Zdravotně preventivní cvičení byla pravidelně zařazována do programu všech tříd a probíhala v souladu s doporučenými metodickými zásadami. Obsahovala všechny důležité složky pohybového režimu. Děti měly během dne dostatek příležitostí k pohybu – jak v interiéru, tak venku. Nepříliš efektivní bylo spojení obou tříd na pobyt venku, kdy velké množství dětí v jedné skupině neumožňovalo využít podnětné venkovní prostředí. Vzdělávání dětí v posledním ročníku před vstupem do ZŠ se zaměřovalo na posilování klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání. Cíleně se rozvíjely zejména jazykové, motorické, sociální a poznávací dovednosti. V době odpoledního odpočinku byla dětem nevhodně nabízena aktivita v podobě výuky angličtiny nebo předškolní přípravy. V této době nebylo zachováno právo dětí na plný odpolední odpočinek, který je součástí psychohygienické péče potřebné pro jejich adekvátní rozvoj. Tento nedostatek byl organizačně odstraněn během inspekční činnosti. U dítěte se SVP byla výuka individualizována, přičemž učitelky při plánování a realizaci činností vycházely z platných doporučení podpůrných opatření.

Pedagogové ZŠ uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům, což podporovalo pozitivní atmosféru ve škole a kvalitní spolupráci. Vyučující kladli na žáky většinou přiměřené a srozumitelné požadavky, poskytovali jim dostatek času na řešení zadaných úkolů. Ti před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Ve dvou třetinách hospitované výuky docházelo k vhodnému kombinování frontální výuky se samostatnou činností, účelnou skupinovou prací i aktivitami ve dvojicích. Ostatní výuka byla vedena frontálně, bez větší aktivizace žáků. Zpětná vazba směřující k dalšímu učení byla jednotlivcům poskytnuta vhodně v průběhu výuky, v závěrech hodin se většinou nevyskytovala, což je příležitostí ke zlepšení. Využívání předem stanovených kritérií k hodnocení úloh a cílené rozvíjení postojů žáků a kreativity bylo patrné jen v jedné třetině hodin. Efektivitu výuky podporovala průběžná pozitivní motivace, názornost a vhodné využití didaktické techniky učiteli, příležitost ke zlepšení je v jejím intenzivnějším používání žáky. Ojedinele byly příhodně zařazeny úlohy zajišťující využití maximálního potenciálu každého žáka. Ve dvou třetinách hospitované výuky nebyli žáci dostatečně vedeni k pochopení souvislostí, kritickému myšlení, využívání informačních zdrojů, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Častá absence diferencovaného přístupu ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a potřebám jednotlivých žáků mnohdy snižovala efektivitu vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve výuce českého jazyka na prvním i druhém stupni učitelé vytvářeli prostor pro individuální mluvní projevy žáků i jejich vzájemnou komunikaci, podporu čtenářské gramotnosti a vhodně je vedli k práci s chybou. Důraz byl kladen i na pochopení použitých textů, což vhodně přispívalo k rozvoji čtenářských a jazykových kompetencí. V závěrech hospitované výuky na prvním stupni proběhlo efektivní sebehodnocení žáky spojené s opakováním probírané látky, na druhém stupni je toto příležitostí ke zlepšení.

Výuka anglického a německého jazyka byla příhodně zaměřena na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, na čtení a překlad s důrazem na porozumění. Měla různou úroveň, polovina byla zdařilá, umocněna účinnou motivací žáků ke spolupráci, ve zbývajících částech hodin byla zřejmě nižší aktivizace vedoucí k jejich pasivitě či organizace výuky s neefektivním využitím času.

V hospitované oblasti Matematika a její aplikace a Informatika na obou stupních byla výuka vhodně koncipována, dobře připravená, promyšlená s dostatečným množstvím pomůcek a využíváním digitální techniky učiteli. Na prvním stupni se uskutečňovalo činnosti, názorné

a hravé objevování, opakované byly již dříve získané vědomosti. Ve výuce informatiky na druhém stupni pedagogové vhodně kladli důraz na kombinaci získaných teoretických základů s praktickými kroky s využitím operačního systému pro zpracování údajů do grafu. Žáci byli systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což se projevilo v dobré úrovni jejich dovedností.

Výuka v oblasti Člověk a jeho svět byla vyučujícími dobře připravená a názorná, propojená s badatelskými aktivitami, včetně demonstračních pokusů. Žáci efektivně pracovali s digitální technikou při vyhledávání informací k daným tématům.

V oblasti Umění a kultura byla hospitována hudební výchova, v níž byl u žáků cíleně rozvíjen vztah k hudbě a hudební schopnosti prostřednictvím pestrých praktických činností. S rytmicou průpravou se vhodně střídaly instrumentální činnosti. Vyučující účelně zařadila hudební teorii spojenou s poslechem a zpěvem. V závěru bylo vhodně využito tzv. hudební rozloučení.

V průběhu zájmového vzdělávání v družině převažovala přátelská a podnětná atmosféra, pedagogové uplatňovali při komunikaci s účastníky vstřícný a respektující přístup. Nabízené aktivity podporovaly kreativitu účastníků, byly vhodně střídány s relaxací. Zařazené spontánní hry a sportovní činnosti přispívaly k rozvoji sociálních dovedností účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v předškolním vzdělávání působily spontánně a aktivně se účastnily nabízených činností. Uměly spolupracovat jak mezi sebou, tak s pedagogy, respektovaly vzájemná pravidla i potřeby druhých. V komunikaci s dospělými i vrstevníky dodržovaly základní společenské normy. Během celého dne prokazovaly samostatnost, vhodně zacházely s předměty denní potřeby i s didaktickými pomůckami, zvládaly sebeobslužné činnosti. Při stolování byl patrný rozdíl v přístupu k dětem v povinném předškolním vzdělávání a k dětem mladším. Starší děti se stravovaly ve školní jídelně, dbaly na čistotu a byly samostatné, používaly běžně příbor. Mladší děti se stravovaly v prostorách MŠ a během oběda jedly pouze lžící, příbor jim nebyl nabídnut. Tento nedostatek byl během inspekční činnosti odstraněn a děti jsou nyní motivovány k užívání příboru. Mladší děti dodržovaly pokyny učitelky, projevovaly zájem o připravené aktivity a v rámci vývojových možností zvládly adaptaci na prostředí MŠ. Starší děti měly přiměřené znalosti v oblasti předmatematických a předčtenářských dovedností, vykazovaly očekávanou úroveň poznatků o přírodě a odpovídající sociální kompetence. Ve vedení pedagogické diagnostiky chybí stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte i zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování účinnosti nastavených pravidel. Příležitost ke zlepšení je její vedení tak, aby byla jednotná a systematická. V současnosti je realizována převážně prostřednictvím stručných popisných záznamů a hodnotících tabulek, aniž by byly stanovovány dílčí cíle a jejich plnění průběžně vyhodnocováno.

MŠ účelně spolupracuje se ZŠ zejména v oblasti předávání informací o školní připravenosti před nástupem do prvního ročníku. Společně se aktivně podílí na organizaci akcí pro děti, žáky i účastníky a jejich rodin. Výsledky práce dětí slouží k prezentaci vzdělávacích výsledků. Zároveň se zapojují do různých komunitních programů a aktivit v rámci obce, čímž posilují vazby s místním prostředím.

Dosahované výsledky většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného ŠVP. Škola usiluje o to, aby většina školních akcí a aktivit byla přístupná všem žákům

s ohledem na jejich individuální předpoklady, např. vhodně nabízí účast na olympiádách a soutěžích v jednotlivých předmětech a sportu. Realizuje různé zájmové kroužky, např. šachový, hudební, čtenářský a novinářský, školní televize a „Letní školu“, jako formu příměstského tábora, která je pořádána pravidelně, každý rok v červenci v délce jednoho týdne a je určena žákům ZŠ za úplatu. Pro každý ročník je určeno jiné téma, od roku 2023 jej navrhuji žáci.

Škola posuzuje efektivitu vzdělávání, avšak v omezeném rozsahu vyhodnocuje naplňování vzdělávacích cílů. Vedení sleduje vzdělávací výsledky při hospitacích. Při jednáních pedagogické rady dochází k jejich vyhodnocování, dále se s nimi systematicky pracuje. Příležitost ke zlepšení je v důslednější aplikaci těchto informací do vyučovacího procesu, v intenzivnějším zapojení metodických orgánů a ve sjednocení Strategie předcházení školnímu neúspěchu, která byla rozčleněna do velkého počtu sice vhodně zpracovaných příloh, ale neumožňuje její systematické využívání pedagogy. Příležitost ke zlepšení je také ve srovnávání kompetencí žáků v jednotlivých školních rocích z některých předmětů, např. standardizovanými nebo srovnávacími testy s okolními školami tak, aby byla získávána ucelená zpětná vazba. Aplikace těchto informací do vzdělávacího procesu pozitivně ovlivní jeho kvalitu, a tím vzdělávání každého žáka.

Na prvním stupni ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 prospělo 86 % žáků s vyznamenáním, ostatní prospěli. Ve třídách druhého stupně 53 % žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěli. Největší potíže činí žákům na obou stupních český jazyk, matematika a na prvním i vlastivěda. Podpora poskytovaná žákům s riziky neúspěchu a se SVP je převážně účinná, jejich prospěch je většinou srovnatelný s ostatními žáky. Těmto žákům škola nabízí možnost využití konzultačních hodin. Ve výše uvedeném období nebyl žádný žák hodnocen sníženým stupněm z chování. Počet uložených kázeňských opatření byl velmi nízký a účelně byly udělovány pochvaly.

Účinný systém identifikace rizikového chování s příhodným preventivním programem podporuje minimalizaci výskytu rizikového chování žáků. Jednotlivé případy jsou vhodně řešeny ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli, ve školním roce 2024/2025 řešilo záškoláctví u jednoho žáka a u dalšího závislost na hraní her na internetu. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP a s jejich individuálními možnostmi. Jsou vedeni zejména k upevňování kladných postojů k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k částečnému odstranění nedostatků zjištěných předchozí inspekční činností. Přetrvává nedostatečné využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků, zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů. V mateřské škole přetrvávají některé nedostatky v oblasti organizace vzdělávání.
- Zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Byla vypracována nová strategie na dlouhodobé udržení a rozvoj na principu komunitní školy.

- Změnila se organizace vzdělávání v základní škole, je využívána možnost ke spojování ročníků na výuku některých předmětů a k integraci předmětu výchova ke zdraví do přírodopisu.
- Snížila se kvalifikovanost pedagogů.

Silné stránky

Mateřská a základní škola

- Škola účinně spolupracuje s vnějšími partnery, se zřizovatelem a podporuje sounáležitost s obcí. (1. 5)
- Pedagogové mají vstřícný a respektující přístup v komunikaci s dětmi, žáky a účastníky zájmového vzdělávání, což přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole a účinně podporuje jejich učení. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská a základní škola

- Řízení i vyhodnocování pedagogického procesu je prováděno částečně a s malým dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte a žáka. Kontrolní a hodnotící systém školy má možnost posílit činnost pravidelným pedagogickým vedením s vymezením konkrétních závěrů, opatření a jejich naplňování. (2.1)

Základní škola

- Ve dvou třetinách hospitované výuky nebyli žáci dostatečně vedeni k pochopení souvislostí, kritickému myšlení, využívání informačních zdrojů, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Častá absence diferencovaného přístupu ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a potřebám jednotlivých žáků snižovala efektivitu vzdělávání. (4.3)

Mateřská škola

- Při vedení pedagogické diagnostiky chybí stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte i zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování účinnosti nastavených pravidel. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Řídit i vyhodnocovat pedagogický proces s dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Posílit kontrolní a hodnotící systém školy tak, aby byly vymezovány konkrétní závěry, opatření a zajistit jejich naplňování.
- Vést dostatečně žáky k pochopení souvislostí, kritickému myšlení, využívání informačních zdrojů, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Diferencovat obsah a činnosti dle možností jednotlivých žáků.
- Zajišťovat výuku odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky a vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami.

Mateřská škola

- Zaměřit se na efektivní využívání přímé pedagogické činnosti učitelek a minimalizovat spojování dětí do jedné učebny.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování i větší individualizaci ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Údaje z webových stránek školy <https://www.skolamilicin.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti – vzorek
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka,

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

RNDr. Antonín Smrž, přizvaná osoba, odborník na základní vzdělávání

1. 12. 2025