

**ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA VYBRANÝCH  
NEGATIVNÍCH JEVŮ A POSTUPY**

**PŘÍLOHA PROGRAMU PREVENCE ZŠ MILIČÍN**

**ŠKOLNÍ ROK 2025/2026**

Na Základní škole v Miličíně zaštiťuje preventivní aktivity školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog.

Školní metodik prevence každý školní rok aktualizuje Program prevence, minimální preventivní program je přílohou tohoto dokumentu.

## **ALKOHOL**

Alkohol, obdobně jako ostatní drogy, je pro dítě a mladistvé nebezpečnější než pro dospělé. I při občasném požití se zvyšuje nebezpečí onemocnění jater a nervového systému. Již velmi malé množství alkoholu může vyvolat u dětí nebezpečné otravy. Návyk na alkohol se u dětí a mladých lidí vytváří velmi rychle. Čím mladší jedinci pijí alkohol, tím větší je riziko pozdějšího přechodu na jiné návykové látky. Alkohol také narušuje spánek a snižuje tak schopnost regenerace organismu. V České republice je podle zákona možné podávat a prodávat alkohol zletilým osobám, tj. od 18 let věku.

## **KYBERŠIKANA**

Kyberšikanu definujeme jako zneužití informačních komunikačních technologií, zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, či ublížit. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určují její závažnost.

## **KOURENÍ**

Kouření má neblahý vliv na zdraví. Významně se podílí na vzniku mnoha nemocí, nebo je dokonce přímo zapříčiňuje. Kouření není zlovyk, ale pro většinu pravidelných kuřáků je to kromě

psychické závislosti i tělesná závislost na nikotinu. Nikotin je návyková látka obsažená v tabáku a působí podobným mechanismem jako ostatní drogy.

## **NÁVYKOVÉ LÁTKY**

Užívání návykových látek lze považovat za rizikové chování, na kterém se podílí mnoho faktorů. Vydefinování rizikových faktorů pomáhá najít vhodné a účinné intervence a předcházet hlubším negativním dopadům, které ovlivňují rozvoj osobnosti a uplatnění mladého člověka v životě.

## **NEGATIVNÍ PŮSOBNÍ SEKT**

I přes diskusi o tom, jaká kritéria jsou pro definici sekty přijatelná, či nikoli, chápeme z hlediska prevence tuto oblast jako soubor psychologických, sociálních, ekonomických a dalších důsledků působení sekty. Sektou v tomto kontextu rozumíme pro naši potřebu určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, přičemž dochází k postupné sociální izolaci, manipulaci a dalším extrémním zásahům do soukromí participujících osob. Z hlediska prevence je zde opět klíčová oblast důsledků pro duševní a somatické zdraví, sociální postavení, ekonomickou oblast, ojediněle též trestněprávní důsledky (nabádání či podpora trestné činnosti páchané v zájmu sekty).

## **OKRUH PORUCH A PROBLÉMŮ SPOJENÝCH SE SYNDROMEM TÝRANÉHO, ZANEDBÁVANÉHO A ZNEUŽÍVANÉHO DÍTĚTE**

Do této skupiny řadíme veškeré projevy spojené s následky týrání, zanedbávání či zneužívání (jako jsou např. deprivací projevy, výchovné problémy, adaptační problémy, zdravotní a psychické následky atd.).

## **RASISMUS A XENOFOBIE**

Obecně soubor projevů směřujících k potlačení zájmů a práv menšin, které pro potřeby prevence třídíme do obou uvedených kategorií, tedy zastávání rasové nerovnocennosti v jakémkoli smyslu slova, podporování rasové nesnášenlivosti a netoleranci vůči menšinám a odlišnostem.

## **RIZIKOVÉ SPORTY A RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ**

Je relativně nová forma rizikového chování (z hlediska masového rozšíření). Obecně jej definujeme jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví nebo dokonce přímého ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě.

Řadíme sem např. tajné závody aut přímo za plného provozu, záměrné ježdění pod vlivem psychoaktivních látek atd. Z hlediska sportu pak jde např. o aktivity jednoznačně a vědomě překračující fyzické síly a možnosti aktéra či aktérů (např. nekvalitně připravené raftové sjezdy divokých řek bez potřebného vybavení a zkušeností), vystavování se nepřiměřenému riziku při sportu (např. snowboarding v lavinových polích nebo extrémní sjezdy horských kol v nebezpečném terénu bez ochranných pomůcek atd.). Riziko přitom v duchu předchozího nechápeme pouze jako záměrné vystavování sebe sama nepřiměřenému riziku, ale současně ohrožování dalších osob a poškozování svého i cizího majetku a vybavení.

## **SEXUÁLNÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ**

Považujeme za soubor behaviorálních projevů doprovázejících sexuální aktivity a vykazujících prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a dalších typů rizik. Může se přitom jednat v populaci o relativně frekventované fenomény (např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, výrazně promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky např. v nevhodných hygienických podmínkách atd.). Patří sem také fenomény kombinující více typů rizikových projevů, jako např. kombinace užívání návykových látek a rizikového sexu, sexuální zneužívání ve všech jeho formách atd. Zařazujeme sem také různé nové trendy přinášející zvýšené riziko i jiných než pouze zdravotních dopadů, jako je např. zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem, ev. nahrávání na video se zvýšeným rizikem zneužití takového materiálu.

## **SPEKTRUM PORUCH PŘÍJMU POTRAVY**

Tuto skupinu chápeme v souladu se současným pojetím zdravotní prevence jako poruchy způsobené rizikovými vzorci chování ve vztahu k příjmu potravy založeném většinou na negativním sebehodnocení odvozeném od zkresleného vnímání vlastního těla s důsledky jak výrazné podváhy, tak výrazné nadváhy a jejich dalších komplikací zdravotních, sociálních a psychologických. Současně je nutné tuto oblast chápat v širším kontextu potřeb zdravého, vyváženého životního stylu

a životosprávy od raného dětství zvláště u rizikového jedince a jeho rodiny na pozadí společenského přístupu k problematice (tlaku k extrémním, pro mnohé nedostižným „virtuálním“ ideálům krásy).

## **ŠIKANA A EXTRÉMNÍ PROJEVY AGRESE**

Do této kategorie řadíme jakékoli extrémní formy agresivního chování namířeného proti druhé osobě (např. fyzické napadení s následkem ublížení na zdraví atd.), proti sobě (sebepoškozování, sebetřýznění, suicidální chování atd.) nebo proti věcem (vandalismus ve smyslu poškozování např. školního majetku, zařízení při sportovních utkáních, sprejerství atd.). Z tohoto hlediska je šikana pouze jedním z mnoha různých podob extrémně agresivního chování.

Hranici pro označení „extrémní projevy agresivního chování“ přitom chápeme tak, že má takové chování za následek prokazatelnou psychologickou, fyzickou nebo materiální škodu či újmu. V tomto smyslu pak do tohoto velmi širokého konceptu samozřejmě spadají jakékoli projevy chování, které mají za následek dopad na zdraví či majetek a také sebepoškozování v jakémkoli smyslu slova.

## **VIRTUÁLNÍ DROGY PC HRY A INTERNET**

Mezi virtuální drogy současnosti řadíme činnosti, na kterých vzniká především psychická závislost. Často bývá tato závislost podceňována. U definice závislosti na virtuálních drogách jsou prokazatelně shodné znaky, jako například zhoršené sebeovládání, nervozita v případě abstinence, impulzivní jednání a jiné.

## **ZÁŠKOLÁCTVÍ**

Za záškoláctví („chození za školu“) je považována neomluvená nepřítomnost žáka základní či střední školy ve škole. Jedná se o přestupek žáka, který úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, zároveň však jde též o provinění proti školskému zákonu, který obsahuje ustanovení o povinné školní docházce. Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které mají neblahý vliv na osobnostní vývoj jedince. Prevence záškoláctví je součástí školního řádu, školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškoláctví se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka nebo může požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán.

## ŠIKANA

Šikana je jen jedním z projevů sociálně patologických jevů ve společnosti.

Pro přiblížení takového jednání rozlišujeme následující typy šikany:

**„Přímá šikana“** je velmi rozmanitá. Spočívá zejména:

- v násilí všeho druhu: působení bolesti bitím, kopáním, bodáním, pálením atd., ponižující tělesné manipulaci obnažováním, nucením sníst nebo vypít něco odporného, poškozování a braní osobních věcí, oblečení, školních potřeb, jídla, peněz atd., tedy chování, jež zákon označuje a trestá jako loupež
- ve slovním napadání nadávkami, posměchem, urážením postiženého a jeho rodiny
- v zotročování, kdy je postižený hrozbami nebo bitím donucen konat něco ponižujícího nebo zakázaného, např. posluhovat svým „pánům“, ukrást pro ně něco v obchodě, nebo dokonce pro jejich zábavu zkopat jiného žáka.

**Nepřímá šikana** spočívá v sociální izolaci spolužáka, kterého druzí neberou na vědomí, se kterým se nemluví, je vylučován z činností skupiny atd. Tato forma, používaná častěji dívkami, je někdy trýznivější než přímá šikana. Dítě se zoufale snaží zavděčit se a přizpůsobit se, může např. začít zlobit a lajdat, jen aby tak projevilo solidaritu se „stádem“ a zavděčilo se, ale jen se víc zesměšňuje a v očích třídy ztrácí prestiž.

Nepřímá šikana se často kombinuje s přímou. Začátek může být jak v přímé, tak v nepřímé variantě. Dítětem, kterému se začne otevřeně ubližovat, se zákonitě začne postupně i pohrdat a bude v kolektivu izolované, a naopak izolované dítě je vždycky v nebezpečí, že se stane obětí i přímé šikany.

**Třídní šikana** těžce ubližuje jednotlivci, ale také kazí vztahy v celé skupině, kterou je školní třída. Podepisuje se nejvíce na osobnosti postiženého dítěte a agresorů, ale ovlivňuje i nedobrovolné svědky, kteří mohou toto dění pozorovat přímo v učebně, příp. i za přítomnosti pedagoga. I když většina těchto případů se odehrává bez přítomnosti učitele nebo jiného pracovníka.

Šikana je také různě škálována. Přejít od „neškodných“ posměšků k násilnému chování může mít plynulý přechod, takže může být nejednoznačné, zda se vůbec již o znaky šikany jedná. Důležitým ukazatelem je, že šikanovaný je oproti útočníkovi slabší a nedokáže mu oplácet jeho chování stejnou měrou. Jak závažná je šikana v daném konkrétním případě, se asi nedá přesně určit nebo změřit. Měli bychom se ale snažit alespoň odhadnout vážnost situace a dle toho volit intervenci. Čím je šikana závažnější, tím rychleji by se měla situace řešit a tím větší a dlouhodobější bude nejspíš potřeba pomoci.

Problematika šikany nemine snad žádný kolektiv a děti v období staršího školního věku už vůbec ne. Odborníci tento fakt zkoumají a vědí, že mu mají v oblasti primární prevence věnovat dostatečnou

pozornost. V každé třídě by se o tomto problému mělo mluvit, a to opět ideálně ještě před tím, než se přímý problém se šikanou vyskytne.

### **Charakteristika šikany**

- jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jednotlivce nebo skupinu osob
- cílené a opakované fyzické a/nebo psychické útoky jednotlivce nebo skupiny osob vůči těm, kteří se neumí nebo nemohou bránit
- fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí (fyzická šikana)
- slovní útoky v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování (verbální šikana)
- smíšená šikana = kombinace fyzické a verbální šikany
- sexuální obtěžování, zneužívání
- kyberšikana - útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky a sociální sítě, apod.
- nepřímá podoba šikany - demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků
- závažnost, dlouhodobost, často celoživotní následky na duševní a tělesné zdraví oběti.

Šikana = každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je cílené vůči jedinci nebo skupině
- je obvykle opakované, často dlouhodobé
- jeho záměrem je oběti ohrozit, ponížit či zastrašit
- oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí

Příklady přímých znaků šikany:

- soustavné posměšné poznámky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka na adresu určitého žáka; tento žák toto chování těžko snáší a trpí tím
- jednostranné vyžadování věcných či peněžních darů
- jeden žák vystupuje vůči druhému v roli „sluhy“ či „otroka“
- často opakované pošťuchování, strkání, údery, poškozování věcí, které žák neoplácí
- na žáka je vyvíjen nátlak k vykonávání nemorálních až trestných činů

Příklady nepřímých znaků šikany:

- žák (potenciálně šikanovaný) se o přestávkách zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády
- žák tráví přestávky v bezpečné blízkosti učitelů nebo mimo třídu
- vymýšlí si záminky, aby nemusel být ve třídě
- je nejistý a ustrašený
- jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení

- má často poškozené nebo rozházené věci, často se mu „záhadně“ ztrácí
- při týmových sportech bývá zvolen mezi posledními, působí smutně, stísněně, často chybí z nejasných důvodů, nevolnost, bolení hlavy

### **Následná výchovná opatření**

- následná práce s obětí (event. zprostředkování odborné péče) – TU, ŠMP, VP, školní psycholog
- následná práce s agresorem (náhled na vlastní chování, motivy jednání, rodinné prostředí, event. zprostředkování odborné péče) - TU, ŠMP, VP, školní psycholog
- potrestání agresorů - individuální dle pravidel hodnocení a klasifikace, ŠŘ a rozhodnutí PR
- soustavná a dlouhodobá práce s celým třídním kolektivem
- U mimořádně závažných případů škola podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy.

Ředitel školy doporučí zákonným zástupcům nezletilého žáka dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP nebo realizaci dobrovolného diagnostického pobytu žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.

## **POSTUP PŘI ŘEŠENÍ VÝSKYTU ALKOHOLU A PŘI PODEZŘENÍ NA UŽITÍ OMAMNÉ LÁTKY ŽÁKEM**

### **Postup školy při výskytu alkoholu a při podezření na užití omamné látky žákem**

#### **ALKOHOL - KONZUMACE ALKOHOLU VE ŠKOLE**

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy, v době školního vyučování či v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat. Podle závažnosti momentálního stavu žáka a dalších okolností zasahující pedagogický pracovník vyhodnotí míru

případného ohrožení. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

**Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník takto:** o události sepiše stručný záznam, jehož součástí je i vyjádření žáka. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy. Zasahující pedagogický pracovník vyrozumí vedení školy a školního metodika prevence. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka neprodleně vyzvedl a opustil s ním školu. Pokud není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc. Zákonnému zástupci neprodleně ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne školní metodik prevence potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení nastalé situace. Z konzumace alkoholu ve škole jsou vždy vyvozeny sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

**Nález alkoholu ve škole:** V případě, kdy pracovník školy nalezne v prostorách školy alkohol, postupuje takto: Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemického složení. O nález ihned uvědomí vedení školy. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu. V součinnosti se školním metodikem prevence zpracuje stručný písemný záznam o události.

**V případě, že pracovník školy zadrží u některého žáka alkohol, postupuje takto:** Zabavenou tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jejího chemického složení. O nález ihned uvědomí vedení školy a školního metodika prevence. O nález sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen (datum, místo a čas nález, jméno žáka). Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. O nález vyrozumí zástupce ředitele školy, zákonného zástupce žáka a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Tento zápis založí školní metodik prevence do své agendy.

## OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky a ve škole s nimi manipulovat. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením. Požívání omamných a psychotropních látek (dále jen „OPL“) osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně-právní ochrany dětí. V případě, pokud se škola o takovém chování dozví, hlásí neprodleně tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka. Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky.

Distribuce dle § 187 trestního zákona o šíření OPL a dle § 188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem. Škola je povinna v takovém případě tento trestný čin přikazít a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu. V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku, v prostorách školy, nebo v případě přechovávání takové látky žákem škola postupuje stejně jako v případě nálezu alkoholu.

Výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek je zakázána, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek. Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanovuje zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Stanovuje rovněž tyto sankce za porušení zákazu: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Porušení zákazu je vždy projednáváno výchovnou komisí a pedagogickou radou.

## KONZUMACE OPL VE ŠKOLE

V případě, že je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy, v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat. Podle závažnosti momentálního stavu žáka případně podle dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, zda žákovi nehrozí nebezpečí. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola okamžitou nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka neprodleně vyzvedl a opustil s ním školu. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola

orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (nebo je schopen dbát pokynů pracovníků školy). Současně škola splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne školní metodik prevence informace o možnostech odborné pomoci při řešení nastalé situace. Z konzumace OPL ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem. Rozlišuje se distributor a uživatel. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je klasifikováno jako hrubé porušení školního řádu. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání a je postihováno sankcemi dle rozhodnutí pedagogické rady.

### **DISTRIBUCE OPL VE ŠKOLE**

Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není rozhodující. Přechovávání OPL je vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek, nebo jako trestný čin. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu. Pokud se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy určitou látku, postupují způsobem popsáním níže.

### **POSTUP PŘI NÁLEZU OPL VE ŠKOLE**

V případě, kdy pracovník školy nalezne v prostorách školy látku, kterou považuje za omamnou nebo psychotropní, postupuje takto: Látku nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jejího chemického složení. O nález ihned uvědomí vedení školy. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy (svědka) vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a svým podpisem (oba pracovníci) a uschová ji do školního trezoru. O nález vyrozumí vedení školy Policií ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

**V případě, kdy pracovník školy zadrží u některého žáka látku, kterou považuje za omamnou nebo psychotropní, postupuje takto:** Zabavenou látku nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jejího

chemického složení a o nálezů ihned uvědomí vedení školy a školního metodika prevence. Sepíše stručný záznam o nálezů s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena (datum, místo a čas nálezů, jméno žáka). Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. O nálezů vedení školy vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky. Vedení školy informuje také zákonného zástupce žáka. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

**V případě, že pracovník školy má podezření, že některý z žáků má u sebe OPL, postupuje takto:** podezření nahlásí vedení školy a školnímu metodikovi prevence. Ti bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka. Žáka izolují od ostatních. Do příjezdu Policie ČR je nutné mít tohoto žáka pod dohledem. U žáka nesmí být ze strany školy prováděna osobní prohlídka, nebo prohlídka jeho osobních věcí.

### KONZUMACE TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ VE ŠKOLE

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat. Pedagogický pracovník dále postupuje takto: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), připojí vyjádření svědků události stvrzené jejich podpisy a tento záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně - právní ochrany obce vyžadovat pomoc. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.