

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola Miličín okres Benešov

Tyršovo nám. 248,257 86 Miličín

NÁZEV: ZVONEČKU, ZAZVOŇ!

| | |
|--|-------------|
| Č. j.: | S 18/ 19 |
| Dokument byl schválen na pedagogické radě dne: | 26. 8. 2019 |
| Rodiče byli s dokumentem seznámeni: | 29. 8. 2019 |
| Platnost od: | 1. 9. 2019 |

Tento program vznikl na podkladě RVP PV kolektivní prací všech pedagogických zaměstnanců a je povinnou dokumentací školy.

Platnost ŠVP : do další potřeby bude aktualizován.

Vypracovala: Jana Vaňková, ved. uč. a kolektiv učitelek v MŠ

Název ŠVP „Zvonečku, zazvoň!“ vychází z polohy MŠ, která leží nedaleko kostela. V jeho věži jsou zavěšeny dva vzácné zvony, jenž slyšíme vyzvánět. Také věž kostela vidíme ze všech míst našich procházek, je dominantou okolí.

Zvoneček nás provází i v MŠ, jeho zvuk nás zve na společná posezení při ranním přivítání i ke komunitnímu či komunikačnímu kruhu během dne, jindy má „kouzelnou moc“ a přináší nám na každý měsíc maskota, který nás provází tématem integračního bloku.

VIZE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí, zároveň vést k dodržování přijatých pravidel a k odpovědnosti za své jednání. Vytvářet takové prostředí, kde se dospělí i děti k sobě chovají zdvořile a s úctou.

Obsah

| | |
|--|----|
| NÁZEV: ZVONEČKU, ZAZVOŇ! | 1 |
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE | 4 |
| 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY | 5 |
| 2.1. Z historie | 5 |
| 2.2. Lokalita MŠ | 5 |
| 2.3. Budova školy a školní zahrada | 5 |
| 2.4. Metody a formy vzdělávání | 5 |
| 2.5. Pedagogické působení na škole a vzdělávání učitelek | 6 |
| 2.6. Dlouhodobé vzdělávací cíle | 6 |
| 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ | 7 |
| 3.1. Materiální podmínky | 7 |
| 3.2. Životospráva, psychohygienu | 8 |
| 3.3. Psychosociální podmínky | 8 |
| 3.4. Organizace chodu | 9 |
| 3.5. Řízení | 10 |
| 3.6. Personální zajištění | 11 |
| 3.7. Spoluúčast rodičů | 11 |
| 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ | 14 |
| 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 14 |
| 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH | 18 |
| 6.1 TVP dolní třídy | 18 |
| 6.2 TVP horní třídy | 19 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

MŠ je v právním subjektu se ZŠ.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Miličín

Adresa: Tyršovo náměstí 248
257 86, Miličín

Příspěvková organizace

IČ: 71006648

Zřizovatel školy: Obec Miličín

Sídlo MŠ: Kaplířova 170
25786, Miličín

Kontakty: telefon ZŠ: 731 410 043

telefon MŠ: 731 461 532

e-mail: škola@milicin.cz

Ředitel právního subjektu: Mgr. Marcela Škramlíková

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1. Z historie

MŠ v Miličíně má dlouholetou historii, byla založena v roce 1945. Nejprve byla umístěna v budově sokolovny, asi po roce byla přestěhována na místní národní výbor, kde měly děti v přízemí 2 místnosti. Koncem roku 1969 byla MŠ přestěhována do současné budovy, kde byla zřízena 1 třída. Vzhledem ke stoupajícímu počtu dětí byla v roce 1978 vybudována přístavba, kde byla zřízena 2. třída. V následujících letech navštěvovalo školu až 70 dětí. Později začal počet dětí klesat, a tak v roce 1991 byla zřízena MŠ opět jednotřídní. Z přístavěné části bylo přebudováno zdravotní středisko. V roce 2007 bylo zdravotní středisko vystěhováno a prostory opět vráceny škole, aby velikost vnitřních prostor odpovídala novým hygienickým normám. V prostorách MŠ je nyní povoleno zapsat maximálně 28 dětí. Zvýšený počet dětí v posledních letech vedl v roce 2008 ke zřízení oddělené třídy v budově ZŠ v prostorách školní družiny, zde je maximální kapacita 12 dětí.

2.2. Lokalita MŠ

Naše MŠ leží v malé obci, kde se téměř všichni lidé znají, a tak i naše děti se spolu setkávají i mimo budovu MŠ. Asi ½ dětí je z Miličína, druhá část dojíždí z okolních vesnic. S veřejností máme navázán blízký kontakt i díky akcím, které pořádáme – různá vystoupení např. při vítání nových občánků, při setkávání důchodců, průvody obcí při různých akcích atd.

Kladem naší polohy je blízkost různých přírodních lokalit jako jsou les, rybník, potok, les, studánka, louky, naučná stezka, chráněná přírodní oblast, památná hora Kalvárie, atd. To vše využíváme při našem zaměření na přírodu a ekologii.

Záporem v naší obci je velmi frekventovaná silnice, ze které k nám doléhá hluk a zároveň je pro nás nebezpečná, když ji musíme s dětmi přecházet.

2.3. Budova školy a školní zahrada

Objekt, ve kterém MŠ sídlí je stará budova, která vyžaduje neustálé opravy a je náročná na vytápění. Budova je přízemní, bez jakýchkoliv schodů a je rozdělena na jednu hernu ve tvaru H, což vzniklo propojením dvou místností, dále máme malou šatnu, dostačující jídelnu, ta slouží zároveň jako pracovna a dále nově vybudované sociální zařízení. V druhé části objektu se nachází školní kuchyně a jídelna pro základní školu. Školní zahrada je od budovy vzdálena asi 500 metrů, nachází se za budovou obecního úřadu, je vybavena šplhací věží, dřevěným domečkem, pískovištěm, průlezkami a houpačkou. Dále máme malou zahrádku přímo za budovou, která slouží k odpoledním činnostem dětí.

2.4. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Učitelky se zaměřují na vyváženost všech aktivit a na střídání spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení budeme zakládat na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, a to ve skupinách i jednotlivě. Maximálně

omezíme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Činnosti musí obsahovat prvky hry a tvořivosti. Při vzdělávacím procesu mít neustále na mysli o jaké základy klíčových kompetencí usilujeme, kam svým působením směřujeme. Klíčové kompetence jsou vzájemně propojené, a proto s nimi budeme pracovat jako s celkem a ne je oddělovat. Rovnoměrné naplňování rámcových cílů vede přirozeně k utváření základů klíčových kompetencí. Podmínkou výše citovaného je dobrá znalost cílů a kompetencí obsažených v RVP.

Kromě běžné nabídky standardních aktivit poskytujeme další speciální činnosti, odpolední neplacené kroužky, výlety, divadla, oslavy, nácviky kulturních programů, výlety s rodiči, dílničky pro děti a rodiče.

2.5. Pedagogické působení na škole a vzdělávání učitelek

Naše škola chce vhodně doplňovat prvořadou rodinnou výchovu, dle možností vycházet vstříc rodičům a spolupracovat s nimi.

Snažíme se uplatňovat integrované vzdělávání, které rozvíjí celou osobnost dítěte a umožnit mu tak vytvářet si reálný obraz světa. Osvědčilo se nám vytváření integrovaných bloků, které nám dávají dostatečný prostor pro vlastní tvořivou práci.

Metody práce učitelek budou zabezpečovat klidnou a radostnou atmosféru na škole, posilovat kladné vztahy mezi dětmi / vytvořit společně s dětmi pravidla/ a přirozený vztah k dospělým. Děti nesmí na škole pociťovat spěch, nervozitu, pocity strachu. Dospělí budou dětem vzorem pro správné chování a jednání. Budeme respektovat individualitu dítěte, tempo při činnostech – pokud to jde, nechat pomalejší dítě činnost dokončit. V heterogenní třídě musí mít učitelka neustále na paměti věk dítěte a výchovnou činnost tomu přizpůsobit, též při hodnocení dítěte vycházet ze stupně vývoje.

Zlepšování kvality pedagogického působení na škole zajišťujeme celoživotním vzděláváním učitelek. V současnosti se budeme vzdělávat v projektu Šablony – např. předčtenářská gramotnost a užívání IT techniky. Dále se zúčastníme seminářů, které se zaměřují na individualizaci výchovy a vzdělávání.

2.6. Dlouhodobé vzdělávací cíle

a/ Vytvářet dobré jméno školy - prostředky: dodržovat zásady pedagog. působení, spokojenost dětí v MŠ, prezentace na veřejnosti, dobrá spolupráce s rodiči i ostatními subjekty.

b/ Vést děti ke zdravému životnímu stylu - prostředky: dodržování pitného režimu, otužování dostatečným pobytem venku, zařazovat dostatek pohybu během dne, nákup náradí na cvičení, přiměřené oblékání, do jídelníčku zařazovat zdravou výživu, navýkat děti jíst ovoce a zeleninu, zavést do školy celoroční projekt Pyramidáček.

c/ Posílení environmentální výchovy - prostředky: celoroční projekt spolupráce s Ekocentrem Čapí hnízdo – výukové programy. Zapojení do projektu „Těžíme hliník“ z našich domácností. Využívání vhodných přírodních podmínek v našem okolí k seznamování s přírodou – projekt „Rok našeho stromu“ a Les a jeho tajemství po celý rok.“ Naším cílem je utvářet základy environmentální senzitivity u dětí, být citlivý k životnímu prostředí, k rostlinám i živočichům, podporovat estetické vnímání přírody.

Podmínkou dlouhodobých cílů je o nich informovat rodiče, požádat o jejich spolupráci, ale zároveň musíme respektovat výchovné zásady rodičů - zejména v oblasti životního stylu.

d/ Zaměříme pozornost na předmatematickou výchovu v rámci RVP PV. Jelikož matematické prvky se nachází ve všech oblastech vzdělávání, není popsána v samostatné kapitole, musí ji pedagog záměrně zařazovat při ostatních činnostech pohybových, jazykových, výtvarných, hudebních a manipulativních.

V naší MŠ využijeme výukovou metodu podle prof. Hejného pro učitele MŠ, jehož semináře jsme se zúčastnily. Metoda klade důraz na aktivní přístup dítěte, samostatné myšlení založené na jeho mentálních schopnostech, na spolupráci s kamarády, dítě se seznámí s prostředím křesadlo, schody, autobus, skládání a stříhání z papíru, stavění z krychlí, atd., učitel jen minimálně vstupuje do myšlenkových procesů dětí.

e/ Budeme zařazovat prvky vrstevnicového učení – děti se učí jeden od druhého, mladší od starších, starší se učí chovat k mladším kamarádům, pokud si nebudou vědět s něčím rady, zeptají se nejprve kamaráda, společně pracovat na úkolech, řešit konflikty při námětových hrách, rozdělení rolí, zavádět prvky hodnocení dětmi, prevence rizikového chování – komunitní kruh, dramatická výchova.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální podmínky

závěry analýzy:

- Nadále zajistit dostatek hraček a pomůcek pro děti - vyřazovat nefunkční a rozbité.
- Hračky umístit ve třídě tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Do budoucna se jeví problém vytápění budovy - zda opravit současnou kotelnu na pevná paliva nebo zavést jiný druh vytápění – o situaci informovat zřizovatele.
- Zrekonstruovat dolní zahrádku – výměna plachty na pískovišti, obměnit pružinové houpačky, oprava střechy na domečku.
- Dolní zahrádku doplnit lanovým prvkem.
- Nadále dbát na dodržování termínu všech revizních kontrol.
- Škola je dobře vybavena dětskou i pedagogickou literaturou, máme i knihovničku pro rodiče.
- Protože máme jen malé skladovací prostory, stále řešíme zastavěné prostory ve třídě – nutno vyřadit nefunkční nábytek a objemnější hračky a dále při nákupu nových zvažovat, kam je umístíme, aby se nám nezmenšoval prostor na cvičení.
- Vybavení hračkami a učebními pomůckami je na dobré úrovni.
- Nábytek ve třídách a vybavení umývárny odpovídají věkovým potřebám dětí.
- Výzdoba školy je často obměňována a dominují jí dětské práce.
- Efektivně využívat ve vzdělávacím procesu interaktivní tabuli.
- Při pořizování nového vybavení a hraček plánovat do budoucna zařazení dvouletých dětí do MŠ a již to zohledňovat při nákupu.

3.2. Životospráva, psychohygienu

závěry analýzy:

- Ve spolupráci se školní jídelnou poskytovat dětem vyváženou stravu dle příslušných předpisů.
- Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne - děti si nalévají samy dle vlastní potřeby- dohodnout se s rodiči, zda by dětem na delší vycházky do přírody dávali do MŠ lahev, v MŠ ji naplníme tekutinou.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly. Děti si mohou jídlo přidávat, zde naopak se budeme snažit zabránit přejídání. V obou případech je třeba se dohodnout s rodiči na vhodném postupu a pokud možno jednotném působení rodiny a školy.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodrženy intervaly dle norem.
- Učitelky budou vzorem zdravého životního stylu.
- Pětileté děti si po obědě i nadále budou čistit zuby - zajistit besedu pro děti s dentistou před zahájením čištění zubů.
- Zavést do programu školy celoroční projekt Pyramidáček
- Zajistit dostatek pohybu dětí ve třídě i venku - každodenní cvičení, cvičení na nářadí, při pobytu venku postupně prodlužovat procházky, trénovat vytrvalostní chůzi, došly jsme k závěru, že dnešní děti nejsou zvyklé na delší chůzi.
- Důsledně dbát na bezpečnost dětí, dodržovat vnitřní dokument školy Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a dokument vymezující rizika činností během dne -Osnova poučení bezpečnostních pokynů v MŠ Miličín.
- Odpočinek na lůžku je realizován s ohledem na potřeby dětí, je respektována individuální potřeba odpočinku, takže děti s nižší potřebou dříve stávají a jsou jim nabídnuty klidové činnosti.
- Potřeby dětí jsou velmi odlišné, zejména v heterogenní třídě se snažíme potřeby dětí dle možností respektovat.

3.3. Psychosociální podmínky

závěry analýzy:

- Neustále usilovat o vytváření pozitivního prostředí v MŠ, aby se děti i dospělí cítili dobře - mít i nadále jednotný kolektiv dospělých - bezproblémové pracovní vztahy zajišťují příjemné klima, vést diskuse na pedagog. radách, s dětmi si vytvořit pravidla a označit je symboly, které budou dětem srozumitelné, zajistit jednotné působení všech dospělých v MŠ.
- Řídit se Úmluvou o právech dětí, zajistit všem dětem stejná práva, umožnit dětem využívat své schopnosti, plnit si svá přání a záliby.
- Vést pedagogické působení tak, aby převažovalo pozitivní hodnocení, pochvala a podpora dítěte, učitelka se musí snažit najít každému dítěti „ své místo“ v kolektivu.
- V dětech se budeme snažit rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc - k tomu nám bude pomáhat komunikační kruh, aktuálně zařazené literární texty, opakování našeho Zákoníčku, dramatické aktivity, rozhovory atd. Je nutno monitorovat chování dětí a náznaky nevhodného chování ihned řešit, zejména šikanování.

- Zajišťování individuální péče bude při počtu 26 dětí velký problém, tento úkol bude pro učitelku náročný, budeme využívat chvíly při přesunech, při oblékání, dobu, kdy je méně dětí - ráno nebo odpoledne před odchodem, nezapomínat na děti méně " nápadně".
- ADAPTAČNÍ PROCES: Na úspěšném začlenění dítěte do MŠ spolupracujeme s rodiči.
- 1. Při zápisu – rodiče dostanou informace o škole, seznámí se s prostředím školy, děti si s rodiči společně hrají, seznamují se též s dětmi ve školce.
- 2. Po zápisu mohou po dohodě rodiče navštěvovat s dětmi školu nebo si s dětmi hrát na zahradě, navazovat první kontakty se svými vrstevníky - organizujeme Odpoledne otevřených dveří.
- 3. V srpnu na rodičovské schůzce probrat s jednotlivými rodiči nástup dítěte do MŠ – zda s rodičem nebo samo, dobu pobytu při zvykání, dát rodičům vyplnit dotazník, který nás bude informovat o dítěti a nám umožní zpříjemnit jeho nástup do MŠ.

Po prvních zkušenostech učitelka s rodiči konzultuje průběh adaptace. Učitelky budou využívat všech svých pedagogických zkušeností a vzdělání tak, aby získaly důvěru dětí i rodičů. U dětí budeme využívat motivační prvky, pochvalu, povzbuzení /maňásky/.

3.4. Organizace chodu

závěry analýzy:

- Denní režim bude natolik pružný, aby se mohl přizpůsobovat potřebám dítěte a aktuální situaci. Režim se mění též při návštěvě divadel, exkurzích - u plánovaných akcí se předem dohodnout na změnách a organizačně je zajistit.
- Neměnná zůstává pouze doba podávání jídla, aby byl dodržen interval mezi jídly

Denní režim:

| | |
|---------------|--|
| 6.15 – 9.00 | scházení dětí – předání dětí učitelkám společné uvítání, seznámení „ co nás dnes čeká“, zvolení hospodářů spontánní hry dětí dle volby a přání didakticky cílené činnosti a aktivity – centra aktivit individuální péče jazykové, literární a hudební chvíly ranní cvičení, pohybové hry |
| 9.00 -9,30 | hygiena, dopolední svačina |
| 9.30-10.00 | další blok didakticky cílených činností, psychomotorických her komunitní kruh, hodnocení dětmi |
| 10.00-12.00 | příprava na pobyt venku, pobyt venku venku probíhají řízené i spontánní aktivity dětí, sezónní pohybové činnosti, aktivity na seznamování s přírodou a okolním světem, hry na zahradě |
| 12.00 – 12.30 | příprava na oběd, oběd |
| 12.30 - 14.15 | odpolední odpočinek – relaxace, spánek četba literárních textů, nespací aktivity - didaktické hry |

a stavebnice, lepopřelá, výtvarné činnosti
individuální vstávání
14.45 - 16.15 bezplatné kroužky pro děti – 2x týdně, zajišťují učitelky
hygiena, odpolední svačina
zájmové činnosti dětí – dle počasí pobyt na zahradě
hry dle vlastní volby
přebírání dětí zákonnými zástupci a odchod z MŠ

- příchody jsou organizovány dle domluvy rodičů
- dávat dětem dostatek času na hru
- režim dne plánovat tak, aby byly všechny činnosti vyvážené, střídaly se rušnější a klidnější aktivity, individuální a skupinové, hravé a vzdělávací
- respektovat individualitu dítěte, dbát na soukromí dítěte
- snažit se vytvořit podmínky pro smysluplný pobyt dítěte v předškolním zařízení
- učitelky si budou včas připravovat pomůcky a materiály.

3.5. Řízení

Naše MŠ je součástí právního subjektu se základní školou. Školu řídí ředitelka ZŠ. Chod mateřské školy zajišťuje zástupkyně řed. pro MŠ.

Naším cílem je dobrá spolupráce celého kolektivu mateřské školy a školní jídelny - důležité pro zajištění správného chodu školy.

Zaměstnanci MŠ znají své kompetence a úkoly sepsané v pracovní náplni.

Závěry analýzy:

Nadále spolupracovat se ZŠ a ŠJ, zřizovatelem, knihovnou a dalšími organizacemi v obci, případně rozšířit spolupráci o jiné subjekty.

V MŠ funguje informační systém - v malém kolektivu každý den vedeme diskuse ohledně chodu školy, pedagogické rady vést podle plánu a aktuálních potřeb.

Rodiče včas a dostatečně informovat o dění v MŠ zavedenými metodami.

Zavést účinný evaluační systém - zapojit všechny zaměstnance školy, analyzovat připomínky.

Spolupráce ZŠ a MŠ Miličín:

- vzájemná znalost ŠVP v MŠ a 1. třídy
- návaznost školy na kroužek angličtiny v MŠ
- návštěva předškoláků v ZŠ, žáci 1. třídy naopak navštíví naši školu
- společná vystoupení o Vánocích a divadla
- účast učitelky z MŠ u zápisu do školy
- společná účast při sběru odpadních surovin
- z dotačního projektu Šablony budeme realizovat společně odborně zaměřená tematická setkávání rodičů a školy

3.6. Personální zajištění

Všechny učitelky jsou kvalifikované.

závěry analýzy:

Počet učitelek vzhledem k počtu zapsaných dětí není vyhovující tento problém nyní vyřešilo finanční zajištění překrývání přímé pedagog. činnosti.

Profesní růst si zajistíme samostudiem odborné literatury, účastí na školeních a seminářích.

Umožnit školení učitelkám - zastupování, výměna služby - dle potřeb.

Zajistit logopedické asistence doplňující školení.

Profesionální způsob chování všech zaměstnanců školy.

Je zajištěno překrývání učitelů MŠ při těchto činnostech: pobyt venku, oběd, hygiena , příprava na spánek, četba, při řízených činnostech s předškoláky – angličtina a příprava na školu. Rozvrh přímé práce učitelů je organizován s ohledem na optimální zajištění školního vzdělávacího programu.

Od všech zaměstnanců se vyžaduje dodržování pravidel vzájemné komunikace a jednotného působení na děti dle dohodnutých pravidel, také dodržování bezpečnostních pokynů a každoročně se zúčastnit školení BOZP.

3.7. Spoluúčast rodičů

Respektujeme rodinnou výchovu, výchovný styl a soukromí každého.

Snažit se navázat oboustrannou důvěru mezi školou a rodičem.

Rodiče jsou zapojeni v Unii rodičů, schůzky rodičů v MŠ probíhají 3x ročně.

Rodiče se snaží podle svých možností škole pomáhat, podporují naše akce, připravují dětem potřebné věci, rády bychom v této spolupráci pokračovaly a ještě ji více prohloubily. Chtěly bychom více s rodiči spolupracovat při přípravě předškoláků na vstup do školy – plánované aktivity: podrobně rodiče informovat o náplni přípravy dětí na vstup do ZŠ / kroužek Předškolák/, ukázka výchovné činnosti, pomoc dětem při občasném zadání úkolu domů.

MŠ nabízí rodičům:

Individuální adaptační program nastupujících dětí

Poradenský servis při výchově a vzdělávání

Logopedickou prevenci

Kroužky Předškolák a Angličtina bez úhrady

Půjčování odborné literatury z knihovny pro rodiče

Společné akce rodičů a dětí

Kulturní vystoupení a pracovní dílny v MŠ

Zajistit knihy dle objednávky rodičů

Informovat je o prospívání jejich dítěte

Škola informuje rodiče o legislativních změnách v oblasti předškolního vzdělávání na pravidelných schůzkách, současné změny týkající se povinného předškolního vzdělávání a možnosti individuálního vzdělávání jsou zpracovány ve školním řádu školy.

MŠ žádá od rodičů:

Pomoc při drobných opravách hraček

Pomoc při opravách prádla či jiných textilií využívaných v MŠ

Spolupráci na probíhajících projektech, při výchovných problémech dětí

Neposílat nemocné děti do kolektivu, aby nešířily nákazu mezi ostatními

Informovat školu o změně zdravotní způsobilosti dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, dále jsou povinni nahlásit neprodleně změny v údajích dítěte

Dodržovat řád školy

Společné akce s rodiči: jsou vypsány v ročním plánu školy

Vítáme pomoc rodičů formou sponzorských darů.

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do mateřské školy jsou přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami různého rozsahu, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí. V mateřské škole se snažíme, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby těchto dětí a vytvářel jim optimální podmínky pro jejich osobnostní rozvoj a získávání životních kompetencí.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření se provádí se souhlasem rodičů a s jejich výchovnou pomocí, po určité době se vyhodnocují a pokud se nedocílí požadovaných cílů, může se o pomoc požádat školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Při vzdělávání dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracujeme se ŠPZ – konzultujeme s nimi úpravu podmínek vzdělávání danému dítěti tak, aby odpovídaly individuálním potřebám. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme umožnit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem
- rozvíjení samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků v odpovídající úrovni
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta dítěte podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného vývoje. Avšak dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby se nadání mohla projevit, dále rozvíjet a pokud možno uplatnit v dalším životě. Ve spolupráci s rodiči je zpracován plán pedagogické podpory, který je pravidelně vyhodnocován. Dle potřeby zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, spolupracujeme s ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou v MŠ rozděleny do dvou heterogenních tříd. Dle situace jsou zařazeny děti s odkladem školní docházky nebo integrované děti s postižením. Obě třídy se velmi liší počtem dětí / v dolní třídě 28, v horní třídě 12/, což vede k uplatňování odlišných metod práce. Do horní třídy jsou zařazeny děti od 3 do 5 let s větší potřebou individuální péče / psychicky méně zralé na docházku, se zdravotním problémem, atd./. Všechny děti v posledním roce před vstupem do školy jsou zařazeny v dolní třídě. Děti obou tříd se setkávají při různých akcích, při pobytu venku a v odpoledních hodinách.

Přijímací řízení:

Směrnice pro přijímací řízení v MŠ vymezuje přijímací podmínky – místo, termín, průběh a vyrozumění. Součástí směrnice jsou kritéria přijetí dítěte. Děti budou do mateřské školy přijímány v tomto pořadí:

1. Děti, které budou vzdělávány v rámci povinného předškolního vzdělávání a děti s odkladem školní docházky, které mají trvalé bydliště ve spádové oblasti Obce Miličín
2. Děti, které dovrší věku čtyř let nejpozději den před zahájením příslušného školního roku a které mají trvalé bydliště ve spádové oblasti Obce Miličín.
3. Děti, které budou vzdělávány v rámci povinného předškolního vzdělávání a děti s odkladem školní docházky, které nemají trvalé bydliště ve spádové oblasti Obce Miličín.
4. Děti, které dovrší věku čtyř let nejpozději den před zahájením příslušného školního roku a nemají trvalé bydliště ve spádové oblasti Obce Miličín
5. Děti, které dovrší věku tří let nejpozději den před zahájením příslušného školního roku.

Adaptační režim popsán v části Psychosociální podmínky.

Termín zápisu je stanoven mezi 2. a 16. květnem. Oznámení o potupu a zahájení přijímacího řízení je včas zveřejněno na plakátech a na webových stránkách školy. Pro přijímání dětí je postupováno podle školského zákona v platné verzi a zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů. O zařazení dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, vyjádření pediatra a ŠPZ. Vždy je postupováno v zájmu dítěte.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Z čeho vycházíme?

Vize školy

Název vzdělávacího programu

Dlouhodobé vzdělávací cíle

Výše jmenované části jsou rozepsané v úvodu tohoto dokumentu.

Kam směřujeme?

Vytvořit vlastní vzdělávací program podle zásad RVP PV a filozofie modelového projektu pro podporu zdraví „Zdravá mateřská škola“. Důvodem zájmu o tento projekt je zaměření učitelek na zdravý životní styl v běžném životě.

Zaměření projektu

- vnímat přírodu v přirozeném prostředí, nabízet ekologický pohled na životní prostředí
- seznamovat se zdravým životním stylem.

Prostředky k naplnění těchto cílů jsou popsány v celoročních projektech mateřské školy.

Co nás ovlivňuje?

- místní podmínky venkovské MŠ
- znalost většiny rodin, jejichž děti navštěvují naši MŠ
- tradice, zvyky a akce pro naši obec charakteristické
- blízkost přírodních lokalit
- příjemné prostředí školní zahrádky
- - blízkost základní školy
- dlouhodobá praxe učitelek
- dovednosti jednotlivých učitelek např. výtvarné a hudební
- heterogenní složení třídy - náročné pro učitelku - diferencovaný přístup - např. rozdílné metody, jiná obtížnost pracovních činností, atd., výhody: přirozenější prostředí, mladší se učí od starších, starší pomohou mladším, rychlejší adaptace nových dětí, atd.
- negativní vlivy:
 - velký počet dětí v dolní třídě
 - ne příliš vyhovující členění prostor v MŠ, který má vliv na organizaci procesu
 - rušná silnice 1. třídy

Záměry výchovného působení

- vytvořit klidnou atmosféru bez zbytečného spěchu
- přiblížit klima školy rodinnému prostředí
 - škola je otevřená rodičům
 - heterogenní třídy
 - pomoc rodičů při společných akcích
 - stmelený kolektiv dospělých
- aby děti odcházely domů fyzicky i psychicky uspokojené
 - mít podnětné prostředí s pestrými aktivitami ze všech oblastí vzdělávání
 - zajistit dostatek všestranného pohybu
 - pořádat akce a oslavy
 - opakování oblíbených činností, dodržovat zavedené rituály
 - dodržovat dohodnutá pravidla - přispíváme tím k pocitu bezpečí a jistoty u dětí
 - reagovat pružně na aktuální události
- nepřetěžovat děti - citlivě vnímat potřeby dětí a v případě nutnosti změnit aktivity nebo denní program.
- odbourat mentorované předávání informací
 - vzdělávat a vychovávat děti formou prožitkového učení, metodou tvořivých činností, metodou pokus omyl, experimentování, manipulací s předměty = aktivně přijímat
- vést dítě k sebejistotě, samostatnosti a zodpovědnosti za své jednání
 - individuální péče

- psychomotorické a sociální hry
 - rozhovory, komunikační kruh,
 - pečovat o své věci
 - aktivity podporující samostatnost dětí
 - chválit hlavně méně úspěšné děti při každé vhodné situaci
 - dát prostor pro řešení problémů
- zachovávat didaktické postupy jednotlivých výchov, postupovat od jednoduššího k náročnějšímu
 - zajistit dostatek času na hru
 - sepsat soubor hygienických pravidel požadovaných v naší MŠ - zajistí se tím jednotné působení všech učitelek v této oblasti
 - chvilky mezi činnostmi využít na opakování veršů, písniček a k rozhovorům
 - po návratu z vycházky využít dobu k převlékání na zhodnocení dne dětmi - pomůže učitelce při vlastní evaluaci.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Rozvíjení dítěte - učení a poznávání.

Osvojení si všech hodnot, na nichž je založena společnost.

Získání osobní samostatnosti - mít vlastní postoje a názory.

Pedagogické působení vést tak, aby byly naplňovány všechny rámcové cíle.

Zajistit rovnoměrný vývoj dítěte v oblasti fyzické, psychické i sociální.

Obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah je rozčleněn do integrovaných bloků, kde se prolínají cíle ze všech pěti oblastí. Témata jednotlivých bloků vycházejí z právě probíhajících dějů jak v přírodě, tak v lidské společnosti, jsou názorná, aktuální, pro děti pochopitelná. Vyjmenované činnosti v IB chápeme jako pouze doporučená, učitelka sama rozhoduje o jejich výběru a zařazení.

Výstupy v kolonce Očekávání chápeme jako souhrn nejdůležitějších kompetencí pro vstup dítěte do školy. Podtémata si každá učitelka rozpracovává do svých týdenních plánů. Časový úsek bývá většinou týdenní, ale není pravidlem, odvíjí se od aktuální situace.

ŠVP slouží zároveň jako třídní vzdělávací program pro dolní třídu / 28 dětí/, proto je obsah integrovaných bloků podrobněji rozepsaný. Vycházíme ze situace, že MŠ byla jednotřídní a horní třída / 12 dětí/ je prozatímní řešení. Horní třída má vytvořen svůj specifický TVP vzhledem k věku, schopnostem a počtu dětí.

Rodiče jsou seznámeny s ŠVP na začátku školního roku, mohou do něj nahlížet během roku, protože je přístupný v šatně, uvažujeme též o jeho elektronické podobě na stránkách obce.

ŠVP by měli znát všichni zaměstnanci školy.

Kroužky v MŠ probíhají v odpoledních hodinách a jsou určeny dětem před vstupem do školy - kroužek Předškolák – rozvoj řeči, vyjadřování, grafomotorika, matematické pojmy, pracovat samostatně, učit se soustředit aspoň 15 min.

Kroužky jsou dobrovolné a vyžadují souhlas a částečnou pomoc rodičů - hradí pracovní sešity, umožňují dětem vypracovat občasné jednoduché úkoly.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zástupkyně ředitelky školy pro MŠ. Zástupkyně pověřuje učitelky sestavením plánu pedagogické

podpory, individuálního vzdělávacího plánu a komunikaci se zákonnými zástupci. Plán pedagogické podpory zpracovává mateřská škola pro dítě při prvním stupni podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte formou informovaného souhlasu a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, metod práce s dítětem a způsobu vyhodnocování vytyčených plánů. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školského vzdělávacího programu. Obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Ve školním vzdělávacím programu se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí zároveň pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání plně podporujeme a snažíme se mu vytvořit vhodné podmínky, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu. Vytváříme pro něj PLPP. Zároveň musíme mít na paměti, že jeho rozvoj musí být komplexní a dítě se má přirozeně vzdělávat ve všech oblastech.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a je škole doručeno doporučení z ŠPZ, postupujeme při vzdělávání dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení rozpozná mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, vycházíme při jeho realizaci ze závěrů vyšetření a spolupráce s rodiči.

Povinné ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů vzdělávání

V souvislosti povinného předškolního vzdělávání v posledním roce před zahájením školní docházky mají rodiče plnit povinnou docházku v rámci individuálního vzdělávání.

Příslušná mateřská škola, kam je dítě přihlášeno v rámci individuálního vzdělávání musí zajistit jeho přezkoušení. Škola proto dohodne se zákonným zástupcem podmínky přezkoušení. Seznámí rodiče se stěžejními materiály pro domácí vzdělávání, jedná se zejména o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní vzdělávací program, Desatero pro rodiče dětí předškolního věku, Konkretizované očekávané výstupy RVP PV a vhodné odborné publikace. Ověřování bude probíhat třetí úterý v listopadu.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Jak již bylo zmíněno, MŠ má dvě třídy. Každá třída má svůj specifický TVP.

STRUKTURA :

ZÁŘÍ: S radostí jde všechno lépe

Podtémata: Zvykáme si na školku
Jak se chovat ke kamarádům
Co ukrývá les
Nastává podzim

ŘÍJEN: Seznamování s přírodou na podzim

Podtémata: Ovoce a zelenina
Chráníme přírodu
Bramborový týden
Na poli, Halloween
Počasí, příroda se mění

LISTOPAD: Magický svět smyslů

Podtémata: Křeček Chmaták
Svět plný barev
Jablíčkový týden

PROSINEC: Advent, Vánoce

Podtémata: Přejde Mikuláš
Vánoční nadílka a besídka
Těšíme se na Ježíška

LEDEN: Proč zima studí

Podtémata: Zima vládne krajem
Půjdeme k zápisu
Předměty denní potřeby
Proč je den a noc

ÚNOR: Každý někam patří

Podtémata: Masopust
Fotografie – moje rodina
Dům, ve kterém bydlím
Kde pracuje máma a táta

BŘEZEN: Co je vše okolo nás

Podtémata: Stroj – pomocník člověka
Dopravní školička
Kniha – přítel člověka
Příroda se probouzí, vítání jara
Velikonoce

DUBEN: Co přináší jaro

Podtémata: Máme rádi zvířata
Zvířata a mláďata
Příroda živá, neživá, voda
Květiny okolo nás

KVĚTEN: Co ze mě dělá člověka

Podtémata: Lidské tělo, aneb jak se hýbu
Proč se umývat – zdravotní věda
Svátek maminek, sluníčkový týden
Louka, hmyz a květiny

ČERVEN: Vydařený výlet

Podtémata: MDD – pohádkový týden
Kde žiji, rozdíl město a vesnice
Má vlast
Letem světem

6.2 TVP horní třídy:

STRUKTURA

HOLA, HOLA ŠKOLKA VOLÁ – Ve školce je bezva

BAREVNÝ PODZIM – Kouzla podzimu
Foukej, foukej větříčku
Les a jeho tajemství
Bramborový týden
Koš plný ovoce a zeleniny
Halloween
Jablíčkový týden
Barevný svět
Svatý Martin

VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ - Mikulášská nadílka
Adventní čas
Kouzelný zvoneček

ZIMA KOLEM NÁS – Tichá příroda
Oblékání, Předměty denní potřeby
Co děláme celý den
Hrát si, cvičit, učit se, ale všechno bezpečně

SVĚT KOLEM NÁS - Moji nejmilejší – naše rodina, náš dům
Povolání – Kdo? Co? Čím?
Karnevalový rej
Dopravní školička

JARO V PLNÉ KRÁSE - Živá a neživá příroda
Vítání jara
Kniha – můj kamarád
Máme rádi zvířata
Jarní zahrádka

Hody, hody

MĚSÍC PLNÝ RADOSTI – Maminka má svátek

Ruce, nohy, ramena, aneb jak se hýbu, hygiena

Hurá máme svátek, pohádkový týden

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY – Život na louce, život u rybníka

Místo, kde žiji, naše země

Týden splněných přání

Hurá na prázdniny

